

**Saturiskā atskaite par projektu**  
**ZIEMEĻVALSTU ĢIMNĀZIJA**  
(organizācijas nosaukums)

**1. Projekta nosaukums**

„Mācos darot, daru mācoties”

**2. Īstenošanas laiks**

2016.gada februāris - 2016.gada maijs

**3. Projekta īstenošanas apraksts (ieguvumi, praktiskās izmantošanas iespējas, kādas problēmas tika identificētas, kā tās tiek risinātas)**

*Projekta ietvaros notika 8 dažādas aktivitātes. Katrs pedagogs varēja izvēlēties ne tikai sev nepieciešamo pieredzes pilnveides veidu, bet arī sevi interesējošu aktivitāti.*

*10. februārī 14 pedagogi devās uz Rīgas Stradiņa universitātes Medicīnas izglītības tehnoloģiju centru, kur ne tikai klausījās stāstījumā par Rīgas Stradiņa universitātes piedāvātajām iespējām topošajiem medicīnas darbiniekiem, bet paši varēja iejusties ārstu, medmāsu un vecmāšu lomās, praktiski mācoties veikt sirds elektrostimulāciju, izdarīt injekciju vēnā, noteikt diagnozi, pētīt ultrasonogrāfijas uzņēmumus un pat pieņemt dzemdības.*

*12. februārī 10 pedagogi devās uz Rīgas Dabaszinību skolu, kur, izmantojot patstāvīgi izveidotās koku un krūmu noteikšanas kartītes, praktiski mācījās atpazīt augus dabā. Pedagogiem bija arī teorētiska nodarbība par mācīšanos ārpus klases ar praktiskiem piemēriem, kā izmantot šo metodi visās vispārīzglītojošās skolas mācību priekšmetu stundās.*

*Arī skolēnu pavasara brīvlaikā pedagogi izmantoja laiku, lai papildinātu savas zināšanas un gūtu jaunu pieredzi.*

*14. martā 14 pedagogi devās uz Enerģētikas muzeju Ķegumā, kur iepazinās ar Ķeguma HES izveides vēsturi, elektrības ieguves veidiem Latvijā un apskatīja muzeja eksponātus – vēsturiskas elektroierīces.*

*Tāpat 14. martā 18 pedagogi devās uz Zinātkāres centru „Zili brīnumi”, kur paši varēja izmēģināt dažādus eksperimentus, pārbaudīt savas zināšanas fizikā, bioloģijā un citās zinātnēs. Visinteresantākais šķita globuss, kuram pieliekot speciālu ierīci, varēja noklausīties attiecīgās valsts valodā dziedātu dziesmu.*

*17. martā 17 pedagogi devās uz Latvijas Nacionālo bibliotēku, kur mācījās par digitālo datu bāzu izmantošanu un iepazinās ar bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem.*

18. martā 13 pedagogu grupa devās uz Latvijas Universitātes jauno Dabaszinātņu Akadēmisko centru, kur tikās ar fakultāšu dekāniem, uzzināja par centra piedāvātajām iespējām skolēniem un studentiem, kā arī apskatīja mācību telpas, laboratorijas un siltumnīcu uz ēkas jumta. Kā atzina skolotāji, ja varētu pagriezt laiku atpakaļ, šī būtu vieta, kur viņi gribētu studēt.

30. maijā 18 pedagogi bijušā kolēģa, tagad Rakstniecības un mūzikas muzeja kolekciju kuratora un vienkārši ļoti erudīta cilvēka Andreja Grāpja pavadībā devās kultūrvēsturiskā pastaigā pa Pārdaugavu, iepazīstoties ar vairāku izcilu latviešu komponistu, rakstnieku un mākslinieku dzīves gaitām.

18. martā un 31. maijā skolā tika organizētas divas grupas 37 pedagogiem dalībai tālākizglītības kursos „Mācīšanas un mācīšanās metožu un paņēmienu pilnveide, lai nodrošinātu kvalitatīva mācību procesa sasaisti ar reālo dzīvi un skolēnu vajadzībām”. Kursa lektores – Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes docentes Ievas Margevičas-Grinbergas vadībā pedagogi praktiskā darbībā izmēģināja dažādas aktivitātes – gan iesaiņot jēlu olu, lai tā metot nesaplīstu, gan pagatavot medus ikrus, gan izplānot un uzcelt piramīdu un daudzas citas interesantas lietas.

Gūto pieredzi pedagogi varēs izmantot darbā ar skolēniem, padarot mācību procesu interesantāku un pietuvinātu reālām dzīves situācijām. Tomēr, kā atzina daļa pedagogu pēc projekta beigām, esošie resursi – gan materiāli tehniskā bāze, gan vielas apguvei paredzētais laiks un eksāmenu prasības, ne vienmēr sniedz iespēju aktīvi un bieži darboties ārpus klases un radīt autentisku mācību procesa sasaisti ar reālo dzīvi. Lai pārvarētu šīs grūtības, pedagogam ir jābūt radošam un elastīgam.

#### **4. Dalībnieki (dalībnieku atbilstība projekta pieteikumā norādītajai mērķauditorijai, dalībnieku skaits projekta sākumā un projekta noslēgumā, nodarbību apmeklētība)**

Lai piedalītos projektā, pedagogiem tika izvirzīti šādi atlases kritēriji:

- Mācību priekšmeta jomas sasaistes ar reālo dzīvi aktualitāte
- Skolēnu motivēšanas un ieinteresētības nepieciešamība
- Mācīšanas procesa pilnveides nepieciešamība
- Brīvprātības princips

Projektā kopsummā piedalījās 50 dažādu mācību priekšmetu un izglītības posmu pedagogi.

Tā kā visās aktivitātēs bija ierobežots dalībnieku skaits, kuru noteica attiecīgās iestādes atbildīgie speciālisti, dalībnieku skaits grupās bija līdz 20 cilvēkiem.

Katrai aktivitātei bija noteikta sava mērķauditorija – dabaszinātņu priekšmetu pedagogi, latviešu valodas pedagogi, svešvalodu pedagogi, klašu audzinātāji, sākumskolas pedagogi, mākslas priekšmetu pedagogi. Priekšroka dalībai aktivitātēs tika dota attiecīgo mācību priekšmetu pedagogiem, bet pārējās vietas piedāvātas citiem interesentiem. Pedagogu atsaucība bija liela. 12 no projektā iesaistītajiem pedagogiem piedalījās 1 aktivitātē, 14 pedagogi – 2 aktivitātēs, 8 pedagogi – 3 aktivitātēs, 7 pedagogi – 4 aktivitātēs, 4 pedagogi – 5 aktivitātēs, 4 pedagogi – 6 aktivitātēs, un 1 pedagogs 7 projekta aktivitātēs.

*Pēc katras aktivitātes pedagogiem tika lūgts aizpildīt izvērtējuma anketu. Lielākā daļa atzina, ka projekts bija ļoti interesants, noderīgs, un tajā gūto pieredzi un zināšanas varēs izmantot padarot mācīšanas/mācīšanās procesu interesantāku un skolēniem saistošāku.*

#### **5. Rezultāti (cik lielā mērā sasniegts projekta mērķis, cik lielā mērā panākti plānotie rezultāti)**

*Lai maksimāli iesaistītu projektā arī tos pedagogus, kuri nepiedalījās piedāvātajās aktivitātēs, kolēģi dalījās pieredzē tradicionālajā skolas metodiskajā pasākumā „Neturi sveci zem pūra”, rādot un stāstot par projekta aktivitātēm, demonstrējot eksperimentu ar slāpekli un saldējuma pagatavošanu.*

*Projekta laikā pedagogi ir guvuši jaunu informāciju un pieredzi, lai veiksmīgi turpinātu strādāt pie izvirzītā projekta mērķa „Mūsdienīga un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana saistībā ar reālās dzīves situācijām” tālākas sasniegšanas. Ņemot vērā ievērojamo skolēnu un pedagogu skaitu, pārmaiņas notiek pakāpeniski. Neskatoties uz to, visi pieci izvirzītie projekta uzdevumi ir sasniegti, jo pedagogi ne tikai iepazinās ar dažādu izglītojošu iestāžu piedāvājumiem, bet varēja pilnveidot izpratni par mācību procesa un reālās dzīves sasaistes aktualitāti, gūt praktiskas idejas mācību procesa pilnveidei, saņemt metodisku atbalstu uz skolēnu vajadzībām vērsta, interesanta mācību procesa organizēšanai, kā arī gūt priekšstatu par mērķtiecīgu un adekvātu IKT izmantošanu mācību procesā.*

*Šobrīd projekta plānotie rezultāti ir sasniegti daļēji. Pedagogi ir iepazinušies un zina Latvijas Universitātes dabaszinātņu centra, Rīgas Stradiņa universitātes Medicīnas izglītības tehnoloģiju centra, Zinātkāres centra „Zili brīnumi”, Rīgas Dabaszinību skolas, Enerģētikas muzeja Ķegumā, Latvijas Nacionālās Bibliotēkas un Rakstniecības un mūzikas muzeja piedāvājumus un ir jau sākuši izmantot tos darbā ar skolēniem, padarot mācīšanās procesu interesantu, ar reālām dzīves situācijām saistītu. Tomēr mācīšanas procesa pilnveide, kas ietver sevī atbilstošu, interesantu un inovatīvu mācīšanas un mācīšanās metožu un stratēģu izmantošanu ir laikietilpīgs un pakāpenisks process. Ir kolēģi, kuri jauniegūtās idejas jau ir pielietojuši un turpina pielietot ikdienas darbā, tomēr ir kolēģi, kuri vēl mācās mācīt citādāk.*

#### **6. Secinājumi (tālākās rīcības plāns)**

*Viena no nākamā mācību gada skolas izvirzītajām prioritātēm ir mācību procesa sasaiste ar reālās dzīves situācijām. Tāpēc šajā mācību gadā pedagogi mācījās, lai gūtās zināšanas praksē varētu pielietot jau no nākamā mācību gada sākuma.*

*Jau šajā mācību gadā daļa pedagogu izmantoja projektā iegūtās zināšanas, vadot mācību stundas skolas pagalmā un liekot pašiem skolēniem aktīvi darboties, parādot, kur gūtās zināšanas reāli būs izmantojamas tālākajā dzīvē.*

*Nākamajā mācību gadā visās izglītības pakāpēs tiks organizētas atklātās stundas, kurās pedagogi demonstrēs mācību procesa sasaisti ar reālo dzīvi un mācīšanos ārpus klases. Arī metodiskajās komisijās pedagogi dalīsies gūtajā pieredzē un tās pielietošanā ikdienas mācību procesā.*

<b>7. Projekta vadītājs</b>	
<b>Projekta vadītāja vārds, uzvārds</b>	<b>Beāte Kaupasa</b>
<b>Amata nosaukums</b>	<b>direktores vietniece</b>
<b>Tālrunis, mobilais tālrunis</b>	<b>67401860, 29244097</b>
<b>E-pasta adrese</b>	<b>beate.kapasa@gmail.com</b>

<b>8. Likumīgais pārstāvis</b>	
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Inga Lande</b>
<b>Amata nosaukums</b>	<b>direktore</b>

**Datums: 03.06.3016.**

**paraksts** \_\_\_\_\_